

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «*Распопинская средняя школа*» Клетского
муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНА
на заседании школьного МО
учителей предметников
протокол № _____
руководитель *Земцова*
Е.С. Земцова
«*30*» *августа* 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
Кардаильская
С.К. Кардаильская
«*30*» *08* 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «Распопинская СШ»
Чапليهва
С.В. Чаплиева
приказ от «*02*» *09* 2024 г. № *210*



Рабочая программа по предмету

«Развитие речи»

(название учебного предмета, спецкурса, элективного курса, предмета по выбору)

для смешанной группы.

***Автор-составитель: Мозутова Тамара Михайловна
Земцова Наталья Алексеевна***
(Фамилия, имя, отчество учителя-составителя)

Год составления рабочей программы: 2024

Пояснительная записка.

1. Учебная программа (примерная или авторская) с указанием наименования, автора и года издания на основе которой разработана рабочая программа:

Учебная рабочая программа составлена на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКОУ «Распопинская СШ» (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКОУ «Распопинская СШ» составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. Мозаика-Синтез 2016г.

2. Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа – 34.

3. Используемый учебно-методический комплект, дополнительная литература:

В.В.Гербова «Развитию речи в детском саду»3+, 4+, 5+,6+. Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017;
Рабочая тетрадь. «Развитие речи для дошкольников».3+, 4+. Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва;
Рабочая тетрадь. «Развитие речи для дошкольников.5+, 6 +». Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва;
Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников.3+, 4+». Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва;
Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников.5+, 6+». Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва;
Рабочая тетрадь. «Прописи для дошкольников.3+, 4+». Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва;
Рабочая тетрадь. «Прописи для дошкольников 5+,6+». Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва;
Рабочая тетрадь. «Математика для дошкольников.3+, 4+». Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва;
Рабочая тетрадь. «Математика для дошкольников.5+,6+». Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва

4. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о окружении, представления о предметах, явлениях, событиях. Продолжать работу над дикцией. Развивать слух и называть слова ,начинающиеся на определенный слух. Предоставлять детям возможность активно экспериментировать со словом, поощрять характерное до 5года жизни словотворчество. Воспитывать желание говорить как взрослые. Упражнять детей составлять рассказы по картине, описывать предметы.

5. К концу года дети могут:

Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка. Употреблять слова ,обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный),качества (хитрый, добрый),характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова – антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове. Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии. Активно сопровождать речью свою деятельность(игровые,бытовые).

).

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Развитие речи».**

№	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Материалы	Дата проведения	
						план	факт
1	СЕНТЯБРЬ	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	1	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Правильно и красиво говорить на родном русском языке.		
2		Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	1	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Полоска бумаги, песенки со звуком <i>с</i> <i>сь</i> .		
3		Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» идет трудиться.	1	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Игрушка неваляшка		
4		Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	1	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».	кукла		
5	ОКТЯБРЬ	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	1	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	телефон		
6		Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i>	1	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з</i> , <i>зь</i> .	Отрывки из стихотворения Прокофьева.		

7		Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	1	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Стихи Барто		
8		Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек.	1	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Игрушка Чебурашка. Стихотворение А. Пушкина.		
9	НОЯБРЬ	Чтение сказки «Три поросенка».	1	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Песенка «наф-наф»		
10		Звуковая культура речи: звук Ц.	1	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Сказки С. Маршака.		
11		Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	1	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Картина, стихи А. Майкова; Осенние листья по ветру кружат.		
12		Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	1	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Игрушка Невалюшка, игра „Кафе-мороженое,,		
13	ДЕКАБРЬ	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	1	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Сказка, рисунки		
14		Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	1	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Стихотворение „Н. Некрасова.		
15		Обучение рассказыванию		Учить детей составлять рассказы по	картина		

		по картине «Вот это снеговик».	1	картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.			
16		Звуковая культура речи: звук <i>ш</i>	1	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	Игра с языком, стихотворение „Улитка,,		
17	ЯНВАРЬ	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	1	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье. (в обр. и. Соколова-Микитова).	Иллюстрации сказок: „Зимовье,, „Колобок,, „Гуси-лебеди,,		
18		Звуковая культуры речи: звук <i>ж</i> .	1	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	Песня про звук „Ж,,		
19		Обучение рассказыванию по кар- тине «Таня не боится мороза».	1	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	картина		
20		Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	1	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Стихотворения „Не ветер бушует над бором,,		
21	ФЕВРАЛЬ	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	1	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	сказка		
22		Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	1	Цель. Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Песенка, игра в паровоз		
23		Составление рассказов по картине «На полянке».	1	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	картина		
24		Урок вежливости.	1	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше	Игрушка - медвежонок ,стихотворение В. Орлова		

				показать гостю, чтобы он не заскучал.	„Почему медведь спит зимой,,		
25	МАРТ	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	1	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Стихотворение А. Плещеева		
26		Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i> .	1	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>Щ</i> и дифференциации звуков <i>Щ - ч</i> .	Пословицы „Где щи ,тут и нас ищи,, стихи-перевертыши И.Сельвинского „Что правильно,,		
27		Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой. «Петушок и бобовое зернышко».	Сказка и иллюстрация		
28		Составление рассказов по картине.	1	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Картина „Кошка с котятами,,		
29	АПРЕЛЬ	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнато го Мишу - Короткий хвост».	1	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Сказка „ Про храброго зайца,,		
30		Звуковая культура речи: звуки <i>Л, ль</i> .	1	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками <i>Л, ль</i> .	Колокольчик ,игрушечный щенок, стихотворение -,В. Орлова „С базара,,		
31		Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	1	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Картина, фланелеграф		
32		Заучивание стихотворений.		Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений Заучивание стихотворения Ю. Кушака	Стихотворение „Ю. Кушака „Орленок,,		

			1	«Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Русская народная песня „Дед хотел уху сварить,,		
33	МАЙ	День Победы. Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> .	1	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Стихотворения и песня Скороговорка С. Фархади „Сороки,, стихотворение С.Маршака „Про все на свете,,		
34		Прощаемся с подготовишками. Литературный калейдоскоп.	1	Оказать внимание детям, которые покидают детский Сад, пожелать им доброго пути. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Дипломы,поздравления Народные сказки, рассказы, стихотворения Я.Аким.		

***Календарно – тематическое планирование по предмету
«Развитие речи. Художественная литература» (5+; 6+).***

№	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Материалы	Дата проведения	
						план	факт
1	СЕНТЯБРЬ	Мы — воспитанники старшей группы.	1	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.			
2	сентябрь сентябрь	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» присказки «Начинаются наш сказки...». Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	1	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой и «Заяц-хвостун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...». Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Произведение сказка		
3	сентябрь	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з — с</i> .	1	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>з — с</i> и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	скороговорка		
4	сентябрь	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение	1	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь [на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений	Осенние пейзажи.		

		стихотворений о ранней осени.		о природе.		
5	сентябрь	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	1	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).	стихотворение	
6	сентябрь	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	1	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Картина осенняя.	
7	ОКТАБРЬ	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	1	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	стихотворение	
8	октябрь	Учимся вежливости.	1	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Картинки поведения детей.	
9	октябрь	Опиши куклу.	1	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Кукла.	
10	октябрь	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с — ц</i> .	1	Закрепить правильное произношение звуков <i>с — ц</i> ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>си ц</i> ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Фантики.	
11	октябрь	Рассматривание картин «Ежи» и составление рассказа по ней.	1	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	картина	
12	октябрь	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	1	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	Книга с иллюстрациями.	
13	октябрь	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	1	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	стих	
14	октябрь	Литературный калейдоскоп.	1	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Разные произведения.	
15	НОЯБРЬ	Чтение стихов о поздней осени.	1	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных	стихи	

		Дидактическое упражнение «Заверши предложение».		предложений.			
16	ноябрь	Рассказывание по картине.	1	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	картина		
17	ноябрь	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	1	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	сказка		
18	ноябрь	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж</i> — <i>ш</i> .	1	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж</i> — <i>ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж</i> — <i>ш</i> совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Слова со звуками ш-ж.		
19	ноябрь	Обучение рассказыванию.	1	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	сказка		
20	ноябрь	Завершение работы над сказкой «Айюга».	1	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.			
21	ноябрь	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	1	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	рассказы		
22	ноябрь	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	1	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	рассказ		
23	ДЕКАБРЬ	Чтение стихотворений о зиме.	1	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Картина о зиме.		
24	декабрь	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	1	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).			
25	декабрь	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	1	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	сказка		
26	декабрь	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с</i> — <i>ш</i> .	1	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с</i> — <i>ш</i> , на определение позиции звука в слове.	Слова со звуками с-ш.		

27	декабрь	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	1	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	сказка		
28	декабрь	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	1	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	стих		
29	декабрь	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...».	1	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Сказка, стих.		
30	декабрь	Дидактические игры со словами.	1	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Карточки с картинками.		
31	ЯНВАРЬ	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму».	1	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	фантики		
32	январь	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	1	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	рассказ		
33	январь	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	1	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	картина		
34	январь	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	1	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Сказка, фанты.		
35	январь	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з — ж</i> .	1	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з — ж</i> .	Слова со звуками <i>з-ж</i> .		
36	январь	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	1	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	сказка		
37	январь	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	1	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Фанты.		
38	ФЕВРАЛЬ	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	1	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.			
39	февраль	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактичес-	1	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Любимые игрушки		

		кое упражнение «Подскажи слово».					
40	февраль	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	1	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова).	сказка		
41	февраль	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч — щ</i> .	1	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Фанты.		
42	февраль	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	1	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	сказка		
43	февраль	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	1	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	стих		
44	февраль	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	1	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	картина		
45	февраль	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	1	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	картины		
46	МАРТ	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и Барто «Перед сном».	1	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	стихи		
47	март	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	1	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	картина		
48	март	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным венским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	1	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.			
49	март	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	1	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	рассказ		
50	март	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	1	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).			
51	март	Чтение рассказа В. Драгунского	1	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок	рассказ		

		«Друг детства».		мальчика.			
52	март	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц — ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	1	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц — ч</i> познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой).			
53	март	Чтение сказки «Сивка-бурка».	1	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова).	сказка		
54	АПРЕЛЬ	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л — р</i> .	1	Упражнять детей в различении звуков <i>л — р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	картинки		
55	<i>апрель</i>	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	1	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	стих		
56	апрель	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	1	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Просмотр мультфильмов		
57	апрель	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты жажи мне, реченька лесная...».	1	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	стихи		
58	апрель	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	1	Продолжать учить детей пересказывать.	рассказ		
59	апрель	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	1	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот - ворюга».	рассказ		
60	апрель	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	1	Активизировать словарь детей.	небылицы		
61	апрель	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	1	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	сказка		
62	МАЙ	Литературный калейдоскоп.	1	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	фанты		

63	май	Обучение рассказыванию по картинкам.	1	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	картинки		
64	май	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	1	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	рассказ		
65	май	Лексические упражнения.	1	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	фанты		
66	май	Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол».	1	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист — Ясный сокол».	сказка		
67	май	Звуковая культура речи (проверочное).	1	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.			
68	май	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	1	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	фанты		